

 **Л.Р.Печина**

Аналитическая справка
по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования в Заинском
муниципальном районе на 2020-2021 учебный год

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования педагогами начальной школы Заинского муниципального района был проведен мониторинг УУД обучающихся 1-4 классов за 2020-2021 учебный год.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся для проектирования учебного процесса на новый учебный год.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, тестирование, выполнение комплексных работ

На основе выполнения комплексных работ, анкетирования, выполнения проектных, исследовательских работ, наблюдений, бесед, анализа портфолио, деятельности во внеурочное время и др. критериев, в конце каждого года обучения на каждого обучающегося заполняются педагогами листы по сформированности личностных и метапредметных УУД

Результаты:

1 классы:

Развитие познавательных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	8	33	6
МБОУ «ЗСОШ №2»	20	50	14
МБОУ «ЗСОШ №3»	8	43	0
МБОУ «ЗСОШ №4»	10	38	7
МБОУ «ЗООШ №5»	6	11	1
МБОУ «ЗСОШ №6»	57	59	18
МБОУ «СОШ №7 с УИОП»	12	90	18
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	10	31	0

МБОУ «Аксаринская ООШ»	0	3	4
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	2	1
МБОУ «Бухарайская ООШ»	7	4	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	1	3	1
МБОУ «Верхненалимская ООШ»	1	3	2
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»	0	0	1
МБОУ «Кадыровская СОШ»	2	3	0
МБОУ «Савалеевская СОШ»	1	5	1
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	0	1	2
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	0	0	1
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	1	3	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	1	2	0
МБОУ «Александро - Слободская ООШ»	3	5	1
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	1	2	0
ИТОГО	149 – 24%	391 -63%	78 – 13%

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	7	37	3
МБОУ «ЗСОШ №2»	21	56	7
МБОУ «ЗСОШ №3»	16	35	0
МБОУ «ЗСОШ №4»	18	35	2
МБОУ «ЗООШ №5»	10	6	2
МБОУ «ЗСОШ №6»	58	64	12
МБОУ «СОШ№7 с УИОП»	16	85	19
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	12	29	0
МБОУ «Аксаринская ООШ»	0	3	4
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	2	1
МБОУ «Бухарайская ООШ»	7	4	0

МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	1	4	0
МБОУ «Верхненалимская ООШ»	1	3	2
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»	0	1	0
МБОУ «Кадыровская СОШ»	1	2	2
МБОУ «Савалеевская СОШ»	0	6	1
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	0	1	2
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	0	1	0
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	1	3	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	0	2	1
МБОУ «Александро - Слободская ООШ»	3	5	1
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	1	2	0
ИТОГО	173 – 28%	386 – 62%	59 – 10%

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	7	33	7
МБОУ «ЗСОШ №2»	17	42	25
МБОУ «ЗСОШ №3»	10	41	0
МБОУ «ЗСОШ №4»	10	38	7
МБОУ «ЗООШ №5»	4	14	0
МБОУ «ЗСОШ №6»	61	53	20
МБОУ «СОШ№7 с УИОП»	24	80	16
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	15	26	0
МБОУ «Аксаринская ООШ»	0	3	4
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	2	1
МБОУ «Бухарайская ООШ»	6	5	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	1	3	1

МБОУ «Верхненалимская ООШ»	1	3	2
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»	0	0	1
МБОУ «Кадыровская СОШ»	1	2	2
МБОУ «Савалеевская СОШ»	0	5	2
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	0	1	2
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	0	0	1
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	0	4	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	1	1	1
МБОУ «Алекса́ндро - Слободская ООШ»	3	6	0
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	1	2	0
ИТОГО	162 -26%	364 -59%	92 – 15%

Развитие личностных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	9	31	7
МБОУ «ЗСОШ №2»	15	59	10
МБОУ «ЗСОШ №3»	10	41	0
МБОУ «ЗСОШ №4»	19	36	0
МБОУ «ЗООШ №5»	6	11	1
МБОУ «ЗСОШ №6»	36	74	24
МБОУ «СОШ №7 с УИОП»	17	88	15
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	19	27	0
МБОУ «Аксаринская ООШ»	0	3	4
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	2	1
МБОУ «Бухарайская ООШ»	8	3	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	0	4	1
МБОУ «Верхненалимская ООШ»	1	5	0
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»	0	1	0
МБОУ «Кадыровская СОШ»	1	3	1

МБОУ «Савалеевская СОШ»	2	4	1
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	0	3	0
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	0	0	1
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	2	2	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	2	1	0
МБОУ «Алекса́ндро - Слободская ООШ»	4	5	0
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	1	2	0
ИТОГО	152 – 25%	405 -66%	66 – 11%

2 классы:

Развитие познавательных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	23	17	6
МБОУ «ЗСОШ №2»	21	48	13
МБОУ «ЗСОШ №3»	18	42	3
МБОУ «ЗСОШ №4»	15	55	6
МБОУ «ЗООШ №5»	4	13	1
МБОУ «ЗСОШ №6»	67	88	17
МБОУ «СОШ№7 с УИОП»	12	66	3
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	17	27	0
МБОУ «Аксаринская ООШ»	0	3	0
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	6	1
МБОУ «Бухарайская ООШ»	2	1	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	2	3	1
МБОУ «Верхненалимская ООШ»	2	0	0
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»	4	2	0
МБОУ «Кадыровская СОШ»	7	3	4
МБОУ «Савалеевская СОШ»	3	10	2
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	1	2	0

МБОУ «Чубуклинская ООШ»	1	3	0
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	2	2	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	3	5	0
МБОУ «Александро - Слободская ООШ»	0	4	2
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	1	2	0
ИТОГО	205 -31%	402 – 60%	59 – 9%

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	32	11	3
МБОУ «ЗСОШ №2»	23	53	6
МБОУ «ЗСОШ №3»	27	36	0
МБОУ «ЗСОШ №4»	16	55	5
МБОУ «ЗООШ №5»	9	8	1
МБОУ «ЗСОШ №6»	77	92	13
МБОУ «СОШ№7 с УИОП»	24	49	8
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	22	22	0
МБОУ «Аксаринская ООШ»	0	3	0
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	6	1
МБОУ «Бухарайская ООШ»	3	1	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	3	3	0
МБОУ «Верхненалимская ООШ»	0	2	0
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»	4	2	0
МБОУ «Кадыровская СОШ»	7	5	2
МБОУ «Савалеевская СОШ»	0	10	3
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	1	2	0
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	0	4	0
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	3	1	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	2	3	4

МБОУ «Александро - Слободская ООШ»	0	4	2
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	0	3	0
ИТОГО	253 – 38%	375 – 56%	48 - 7

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	22	12	7
МБОУ «ЗСОШ №2»	18	51	13
МБОУ «ЗСОШ №3»	20	40	3
МБОУ «ЗСОШ №4»	10	62	4
МБОУ «ЗООШ №5»	4	12	2
МБОУ «ЗСОШ №6»	71	88	14
МБОУ «СОШ№7 с УИОП»	10	61	10
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	18	26	0
МБОУ «Аксаринская ООШ»	0	3	0
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	6	1
МБОУ «Бухарайская ООШ»	2	1	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	3	2	1
МБОУ «Верхненалимская ООШ»	1	1	0
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»	4	2	0
МБОУ «Кадыровская СОШ»	4	6	4
МБОУ «Савалеевская СОШ»	3	9	3
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	0	3	0
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	2	2	0
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	3	1	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	2	4	3
МБОУ «Александро - Слободская ООШ»	1	3	2
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	0	3	0
ИТОГО	198 -30%	398 – 60%	67 – 10%

Развитие личностных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	17	21	8
МБОУ «ЗСОШ №2»	10	59	13
МБОУ «ЗСОШ №3»	32	28	3
МБОУ «ЗСОШ №4»	24	46	6
МБОУ «ЗООШ №5»	6	10	2
МБОУ «ЗСОШ №6»	54	107	7
МБОУ «СОШ №7 с УИОП»	9	68	4
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	19	25	0
МБОУ «Аксаринская ООШ»	0	3	0
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	7	0
МБОУ «Бухарайская ООШ»	3	0	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	2	3	1
МБОУ «Верхненалимская ООШ»	2	0	0
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»	4	2	0
МБОУ «Кадыровская СОШ»	6	5	3
МБОУ «Савалеевская СОШ»	3	9	3
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	2	1	0
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	2	2	0
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	3	1	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	2	4	3
МБОУ «Александр - Слободская ООШ»	1	3	2
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	1	2	0
ИТОГО	202 – 30%	406 – 61%	55 – 9%

3 классы:

Развитие познавательных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	31	7	3
МБОУ «ЗСОШ №2»	25	25	2
МБОУ «ЗСОШ №3»	8	38	1
МБОУ «ЗСОШ №4»	11	42	4
МБОУ «ЗООШ №5»	4	15	1
МБОУ «ЗСОШ №6»	81	50	7
МБОУ «СОШ №7 с УИОП»	64	39	7
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	24	16	0
МБОУ «Аксаринская ООШ»	1	3	1
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	2	0
МБОУ «Бухарайская ООШ»	4	3	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	1	2	1
МБОУ «Верхнениалимская ООШ»	1	3	0
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»	4	4	0
МБОУ «Кадыровская СОШ»	2	1	2
МБОУ «Савалеевская СОШ»	2	6	1
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	0	2	1
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	1	2	0
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	5	2	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	4	3	0
МБОУ «Александр - Слободская ООШ»	3	8	1
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	1	2	0
ИТОГО	277 – 47%	275 -46%	32 – 7%

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	34	6	1

МБОУ «ЗСОШ №2»	36	16	0
МБОУ «ЗСОШ №3»	17	30	0
МБОУ «ЗСОШ №4»	24	32	1
МБОУ «ЗООШ №5»	10	10	0
МБОУ «ЗСОШ №6»	100	35	3
МБОУ «СОШ№7 с УИОП»	70	36	4
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	27	13	0
МБОУ «Аксаринская ООШ»	1	3	1
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	2	0
МБОУ «Бухарайская ООШ»	4	3	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	2	2	0
МБОУ «Верхненалимская ООШ»	1	3	0
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»	4	4	0
МБОУ «Кадыровская СОШ»	2	1	2
МБОУ «Савалеевская СОШ»	4	4	1
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	0	2	1
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	1	2	0
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	5	2	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	2	3	2
МБОУ «Александро - Слободская ООШ»	3	7	2
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	1	2	0
ИТОГО	348 – 60%	218 – 37%	18 – 3%

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	27	13	2
МБОУ «ЗСОШ №2»	28	22	2
МБОУ «ЗСОШ №3»	13	34	0
МБОУ «ЗСОШ №4»	10	43	4

МБОУ «ЗООШ №5»	4	14	2
МБОУ «ЗСОШ №6»	74	56	8
МБОУ «СОШ№7 с УИОП»	53	47	10
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	26	14	0
МБОУ «Аксаринская ООШ»	1	3	1
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	2	0
МБОУ «Бухарайская ООШ»	4	3	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	2	1	1
МБОУ «Верхненалимская ООШ»	1	3	0
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»	3	5	0
МБОУ «Кадыровская СОШ»	2	1	2
МБОУ «Савалеевская СОШ»	1	7	1
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	0	1	2
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	2	1	0
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	5	2	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	2	3	2
МБОУ «Александро - Слободская ООШ»	3	7	2
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	1	2	0
ИТОГО	262 – 45%	284 – 49%	39 – 6%

Развитие личностных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	24	16	3
МБОУ «ЗСОШ №2»	15	35	2
МБОУ «ЗСОШ №3»	13	34	0
МБОУ «ЗСОШ №4»	27	30	0
МБОУ «ЗООШ №5»	8	10	2
МБОУ «ЗСОШ №6»	84	49	5
МБОУ «СОШ№7 с УИОП»	50	53	7

МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	26	14	0
МБОУ «Аксаринская ООШ»	1	3	1
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	2	0
МБОУ «Бухарайская ООШ»	4	3	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	1	2	1
МБОУ «Верхненалимская ООШ»	1	3	0
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»	4	4	0
МБОУ «Кадыровская СОШ»	2	3	0
МБОУ «Савалеевская СОШ»	2	6	1
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	0	3	0
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	2	1	0
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	7	0	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	2	4	1
МБОУ «Александро - Слободская ООШ»	3	8	1
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	1	2	0
ИТОГО	277 – 47%	285 – 49%	24 – 4%

4 классы:

Развитие познавательных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	15	18	5
МБОУ «ЗСОШ №2»	28	38	9
МБОУ «ЗСОШ №3»	20	20	9
МБОУ «ЗСОШ №4»	15	62	5
МБОУ «ЗООШ №5»	4	11	6
МБОУ «ЗСОШ №6»	73	50	3
МБОУ «СОШ№7 с УИОП»	35	47	2
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	27	14	0

МБОУ «Аксаринская ООШ»	1	5	0
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	0	1
МБОУ «Бухарайская ООШ»	3	3	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	2	4	1
МБОУ «Верхненалимская ООШ»	2	3	0
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»	4	2	0
МБОУ «Кадыровская СОШ»	5	4	3
МБОУ «Савалеевская СОШ»	1	5	1
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	0	1	1
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	0	2	0
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	1	1	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	2	3	0
МБОУ «Александро - Слободская ООШ»	2	3	1
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	0	1	1
ИТОГО	240 – 41%	297 – 51%	48 – 8%

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	24	14	0
МБОУ «ЗСОШ №2»	54	21	0
МБОУ «ЗСОШ №3»	27	16	6
МБОУ «ЗСОШ №4»	31	47	4
МБОУ «ЗООШ №5»	15	1	0
МБОУ «ЗСОШ №6»	104	22	0
МБОУ «СОШ№7 с УИОП»	38	45	1
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	32	9	0
МБОУ «Аксаринская ООШ»	1	5	0
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	0	1

МБОУ «Бухарайская ООШ»	3	3	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	3	4	0
МБОУ «Верхненалимская ООШ»	5	0	0
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»	3	3	0
МБОУ «Кадыровская СОШ»	5	4	3
МБОУ «Савалеевская СОШ»	3	3	1
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	0	1	1
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	0	2	0
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	1	1	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	1	3	1
МБОУ «Александр - Слободская ООШ»	2	4	0
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	0	1	1
ИТОГО	352 – 60%	209 -36%	19 – 4%

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	15	19	4
МБОУ «ЗСОШ №2»	31	38	6
МБОУ «ЗСОШ №3»	22	9	18
МБОУ «ЗСОШ №4»	18	60	4
МБОУ «ЗООШ №5»	4	12	0
МБОУ «ЗСОШ №6»	67	57	2
МБОУ «СОШ №7 с УИОП»	37	44	3
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	20	21	0
МБОУ «Аксаринская ООШ»	1	5	0
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	0	1
МБОУ «Бухарайская ООШ»	3	3	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	2	3	2
МБОУ «Верхненалимская ООШ»	4	1	0

МБОУ «Нижебишевская СОШ»	3	3	0
МБОУ «Кадыровская СОШ»	4	6	2
МБОУ «Савалеевская СОШ»	3	3	1
МБОУ «Тюгеевская ООШ»	0	1	1
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	0	2	0
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	1	1	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	1	3	1
МБОУ «Александро - Слободская ООШ»	2	3	1
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	0	1	1
ИТОГО	238 – 41%	295 – 50%	47 – 9%

Развитие личностных универсальных учебных действий

ОО	Высокий уровень (количество, %)	Средний уровень (количество, %)	Низкий уровень (количество, %)
МБОУ «ЗСОШ №1»	13	24	1
МБОУ «ЗСОШ №2»	28	42	5
МБОУ «ЗСОШ №3»	25	17	4
МБОУ «ЗСОШ №4»	32	46	4
МБОУ «ЗООШ №5»	4	10	12
МБОУ «ЗСОШ №6»	63	62	1
МБОУ «СОШ№7 с УИОП»	33	49	2
МБОУ «Татарская гимназия им. Р.Ш. Фардиева»	41	0	0
МБОУ «Аксаринская ООШ»	1	5	0
МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х. Хасанова»	0	0	1
МБОУ «Бухарайская ООШ»	5	1	0
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»	2	4	1
МБОУ «Верхненалимская ООШ»	4	1	0
МБОУ «Нижебишевская СОШ»	3	3	0
МБОУ «Кадыровская СОШ»	7	4	1
МБОУ «Савалеевская СОШ»	2	4	1

МБОУ «Тюгеевская ООШ»	1	1	0
МБОУ «Чубуклинская ООШ»	1	1	0
МБОУ «Светлоозерская ООШ»	2	0	0
МБОУ «Поручиковская ООШ»	2	3	0
МБОУ «Александро - Слободская ООШ»	2	4	0
МБОУ «Сарсазбагряжская ООШ»	0	1	1
ИТОГО	271 – 46%	282 – 48%	34 – 6%

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Исследования показывают, что у учащихся 1 класса высокий, средний и низкий уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 2 класса отмечается больше высокий и средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности в 1-х классах - 92, во 2-х классах – 67, в 3-их классах – 39, в 4-х классах - 47. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1-4 классов на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако есть обучающиеся в 1-х классах - 78, во 2-х классах – 59, в 3-их классах – 32, в 4-х классах - 48, у которых данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение». Западает развитие коммуникативного УУД: в 1-х классах - 59, во 2-х классах – 48, в 3-их классах – 18, в 4-х классах - 19, т.е. ученики, которые тяжело взаимодействуют со своими сверстниками.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Таким образом, у большинства обучающихся 1-4 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются в 1-х классах - 66, во 2-х классах – 55, в 3-их классах – 24, в 4-х классах - 34. Классным руководителям **рекомендуется** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни детей.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся тех классов, на которые было указано выше.

Рекомендации:

- 1) В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в Заинском МР учителям начальных классов рекомендуется:
 - Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
 - Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
 - Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- 2) Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:
 - формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
 - Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
 - Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
 - Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- 3) Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.
- 4) Для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Методист по начальному образованию: Г.Г. Исламова